

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслюмовский лицей
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ Муслюмовский лицей)

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

МБОУ Муслюмовский лицей

Протокол № 5 от 3.04.2023

 / Ч.Т.Ахметшина

УТВЕРЖДЁН

Приказом № 90 от 18.04.2023

Директор МБОУ Муслюмовский лицей

 / Ч.Т.Ахметшина



**Отчёт о результатах самообследования
МБОУ Муслюмовский лицей за 2022 год**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муслюмовский лицей проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с Положением о проведении самообследования МБОУ Муслюмовский лицей.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. МБОУ Муслюмовский лицей осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муслюмовский лицей является учреждением образования села Муслюмово Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан и создан на базе Муслюмовской общеобразовательной школы №1 в 2003 году. Статус лицея получен в 2007 году по итогам опытно-экспериментальной работы и результатам аттестации и аккредитации.

Лицей осуществляет деятельность в соответствии с Законами РФ и РТ «Об образовании», Уставом МБОУ Муслюмовский лицей и локальными актами. Органом общественно- государственного самоуправления в лицее является Совет лицея, состоящий из родителей, работников лицея, учащихся и представителей общественности. Педагогический совет принимает Устав и локальные акты, утверждает образовательную программу, программу развития, годовой план учебно-воспитательной работы, бюджет лицея, ежегодные отчеты администрации.

Образовательный процесс в МБОУ Муслюмовский лицей осуществляется на трех ступенях обучения по соответствующим общеобразовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муслюмовский лицей Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан 12.09.2006г. №158, в редакции постановления Руководителя Исполнительного комитета Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан от 02.04.2018 г. №165.

Директор – Ахметшина Чулпан Тагировна. Директор, его заместители, входят в состав администрации лицея, коллегиально решающей все принципиальные вопросы школьной жизни. Заседания администрации проходят еженедельно; решения оперативно доводятся до всех членов школьного коллектива.

Количество обучающихся – 565

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Учредитель – Исполнительный комитет Муслюмовского муниципального района

Год основания – 1987

Лицензия: серия 16 Л 01, регистрационный номер 0001895 от 27.03.2015 г., *срок*

действия бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01, регистрационный номер 0001328 от 24.03.2017 г. срок действия 28.12.2023 г

Фактический адрес: Республика Татарстан, Муслюмовский район, с. Муслюмово, ул. Октябрьская, д. 39.

Почтовый адрес и место хранения документов лица: 423970, Республика Татарстан, Муслюмовский район, с. Муслюмово, ул. Октябрьская, д. 39

Учебная неделя – 6 дней, 1 классы – 5 дней

Наличие второй смены – нет

Адрес сайта в Интернете – <https://edu.tatar.ru/muslum/lic>

Адрес электронной почты – L.Mus@tatar.ru

МБОУ Муслюмовский лицей – это образовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1-х классах;
- по шестидневной учебной неделе во 2–11-х классах.

В I классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми); ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - 4 урока по 40 минут каждый

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 часов 00 мин.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго и третьего урока – 20 мин.

Расписание звонков для 1-го класса:

Расписание звонков на 1 полугодие	Расписание звонков на 2 полугодие
1 урок 8.00-8.35	1 урок 8.00-8.40
2 урок 8.55-9.30	2 урок 8.55-9.35
Динамическая пауза	Динамическая пауза
3 урок 10.00 – 10.35	3 урок 10.00 – 10.40
Динамическая пауза	Динамическая пауза
4 урок 11.05-11.40	4 урок 11.05-11.45
5 урок 12.00-12.35	5 урок 12.00-12.40

Расписание звонков для 2–11-х классов:

	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1 урок	8.00-8.45	10 минут
2 урок	8.55-9.40	20 минут
3 урок	10.00-10.45	20 минут
4 урок	11.05-11.50	10 минут
5 урок	12.00-12.45	10 минут
6 урок	12.55-13.40	10 минут
7 урок	13.50-14.35	10 минут

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Учебный год делится на четверти:

Для 1 классов

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	01.09. 2022 г.	28.10. 2022 г.	9 недель
2 четверть	07.11. 2022 г.	27.12. 2022 г.	7 недель
3 четверть	09.01. 2023 г.	24.03. 2023 г.	9 недель
4 четверть	03.04.2023 г.	25.05. 2023 г.	8 недель
<i>Всего</i>			<i>33 недели</i>

Для 2-5 классов

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	01.09. 2022 г.	28.10. 2022 г.	9 недель
2 четверть	07.11. 2022 г.	27.12. 2022 г.	7 недель
3 четверть	09.01. 2023 г.	24.03. 2023 г.	10 недель
4 четверть	03.04.2023 г.	25.05. 2023 г.	8 недель
<i>Всего</i>			<i>34 недели</i>

С 26.05 по 31.05
проводятся экскурсии

Для 6-8 классов

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	01.09. 2022 г.	28.10. 2022 г.	9 недель
2 четверть	07.11. 2022 г.	27.12. 2022 г.	7 недель
3 четверть	09.01. 2023 г.	24.03. 2023 г.	10 недель
4 четверть	03.04.2023 г.	31.05. 2023 г.	
<i>Всего</i>			<i>35 недель</i>

Для 5, 9 классов

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	01.09. 2022 г.	28.10. 2022 г.	9 недель
2 четверть	07.11. 2022 г.	27.12. 2022 г.	7 недель
3 четверть	09.01. 2023 г.	24.03. 2023 г.	10 недель
4 четверть	03.04.2023 г.	25.05. 2023 г.	8 недель
<i>Всего</i>			<i>34 недели</i>

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	29.10. 2022 г.	06.11. 2022 г.	9 дней
Зимние	28.12. 2022 г.	08.01. 2023 г.	12 дней
Весенние	25.03. 2023 г.	02.04. 2023 г.	9 дней
<i>Всего</i>			<i>30 дней</i>
Дополнительные каникулы для 1 класса	20.02.2023 г.	26.02. 2023 г.	7 дней

Летние каникулы с 01.06.2022 года по 31.08.2022 года.

Внеурочная деятельность учащихся 1-11 классов: внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность реализуется через дополнительные образовательные программы школы, деятельность классного руководителя, деятельность воспитателя ГПД, деятельность других работников школы (социальный педагог, психолог, библиотекарь), дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования, а так же организаций культуры и спорта.

Расписание внеурочной деятельности

Работа групп ГПД: понедельник-пятница с 11.30 – 16.00

Работа кружков ДО, занятий внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 13.00 - 16.30

Классные часы проводятся в понедельник и пятницу после уроков.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей татарского языка и литературы
- МО учителей истории, обществознания, английского языка
- МО учителей химии, биологии, географии
- МО учителей технологии, музыки и ИЗО
- МО учителей начальных классов
- МО учителей математики, физики, информатики
- МО учителей физкультуры и ОБЖ

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Изменение численности учащихся за последние годы

	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
НОО	170	178	185	187	192	228	260	270	276
ООО	174	182	206	224	217	217	228	246	259
СОО	59	37	24	27	48	44	33	37	33
Всего	403	397	415	438	457	489	521	553	568

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	59
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	217
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	52
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	207
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	33

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 568 обучающихся. Муслюмовский лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Муслюмовский лицей разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Муслюмовский лицей на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Муслюмовский лицей приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Часы данной части учебного плана использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана в 1-11 классах полностью выполнены в части предусмотренного объема часов и содержания требований ФГОС.

Анализ успеваемости и качества знаний

Мониторинг качества знаний учащихся

	Количество учащихся	Окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
--	---------------------	--------------------------	-------------------	---------------

2018-2019 учебный год	2-4 классы	192	110	98,64	75
	5-9 кл.	217	117	100	54
	10-11 кл.	48	41	97,92	85
	Итого по школе	457	268	99,28	65
2019-2020 учебный год	2-4 классы	161	128	100	80
	5-9 кл.	217	116	99	54
	10-11 кл.	44	39	100	89
	Итого по школе	422	283	99	67
2020-2021 учебный год	2-4 классы	186	135	97,31	73
	5-9 кл.	228	116	98,68	51
	10-11 кл.	33	28	90,91	84,85
	Итого по школе	447	279	97,54	62,42
2021-2022 учебный год	2-4 классы	195	135	96,92%	69,23%
	5-9 кл.	246	102	97,97%	51,22%
	10-11 кл.	37	21	75,68%	67,57%
	Итого по школе	553	228	95,82%	59,83%

ВЫВОД: Качество успеваемости учащихся 2-4 классов (270 обучающихся) в 2021– 2022 учебном году составило 69%, что на 4 % меньше, чем в 2020-2021 учебном году(73%); в 5-9 классах не изменилось - 51%, в 10-11 классах 68%, что меньше на 16%. Итого по школе 60%, что меньше на 2%, чем в предыдущем году. Качество успеваемости учащихся за последние 3 года остается стабильно, с ухудшением на 3-4 %. Успеваемость учащихся 2-11 классов за прошлый год составила 95%, так как 19 обучающихся были переведены в следующий класс условно, что на 8 больше, чем в предыдущем году.

Результаты по всем предметам за последние 3 года ПРЕДМЕТЫ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

2019-2020	Рус.яз.	Лит-ра	Лит. чтение	Род (тат) яз	Родная (тат.) лит-ра	Лит. чт. на родн. яз.	Иностр.
1-4 кл.	83%		98%	91%		98%	88%
5-9 кл.	61%	79%		88%	98%		76%
10-11 кл.	91%	98%		100%	100%		100%
1-11 кл.	72%	82%	98%	90%	99%	98%	83%

2020-2021	Рус.яз.	Лит-ра	Лит. чтение	Род (тат) яз	Родная (тат.) лит-ра	Лит. чт. на родн. яз.	Иностр.
1-4 кл.	81		98	87		97	84
5-9 кл.	56	84		86	97		70
10-11 кл.	91	97		100	100		97
1-11 кл.	69	85	98%	88	97	97	78

2021-2022	Рус.яз.	Лит-ра	Лит. чтение	Род (тат) яз	Родная (тат.) лит-ра	Лит. чт. на родн. яз.	Иностр.
1-4 кл.	76.41%		96.92%	82.05%		96.41%	84.1%
5-9 кл.	56.91%	72.76%		87.4%	97.15%		76.02%
10-11 кл.	72.97%	83.78%		100%	100%		97.3%
1-11 кл.	66.11%	74.2%	96.92%	86.19%	97.53%	96.41%	80.96%

ВЫВОД: По предметам гуманитарного цикла наблюдаются снижение качества на 1%-5%, как и

в целом по лицу. Успеваемость по всем предметам (кроме русского языка и родного (татарского) языка) составляет 100%. По русскому языку и родному (татарскому) языку успеваемость составляет 99%.

ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

2019-2020	Матем.	Алгебра	Геометрия	Физика	Астрономия	Информ. и ИКТ
1-4 кл.	89%					
5-9 кл.	72%	62%	64%	93%		100%
10-11 кл.	100%			100%	100%	100%
1-11 кл.	86%	62%	64%	94%	100%	100%

2020-2021	Матем.	Алгебра	Геометрия	Физика	Астрономия	Информ. и ИКТ
1-4 кл.	90					
5-9 кл.	74	57	59	77		100%
10-11 кл.	85			96	100%	100%
1-11 кл.	85	57	59	80	100%	100%

2021-2022	Матем.	Алгебра	Геометрия	Физика	Астрономия	Информ. и ИКТ
1-4 кл.	88,2%					
5-9 кл.	74,4%	59.69%	54.26%	67.44%		100%
10-11 кл.	75,7%			100%	100%	100%
1-11 кл.	79,3%	59.69%	54.26%	70.83%	100%	100%

ВЫВОД: По предметам естественно-математического цикла наблюдается снижение качества на 1%-5%, как и в целом по лицу. По математике в 2021-2022 учебном году успеваемость составляет 99%.

ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ

2019-2020	Окр.ми р и ОБЖ	Биол.	Химия	Геогр.	Общес тв.	Право	Эконо мика	Истори я	ОДНК НР
1-4 кл.	94%								
5-9 кл.		77%	77%	100%	92%			83%	90.7%
10-11 кл.		100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	
1-11 кл.	94%	81%	84%	100%	94%	100%	100%	92%	90.7%

2020-2021	Окр.ми р и ОБЖ	Биол.	Химия	Геогр.	Общес тв.	Право	Эконо мика	Истори я	ОДНК НР
1-4 кл.	92								
5-9 кл.		74	69	100	85				92
10-11 кл.		100	96	100	100	100	100	100	
1-11 кл.		77	74	100	87	100	100	100	92

2021-2022	Окр.ми р и ОБЖ	Биол.	Химия	Геогр.	Общес тв.	Право	Эконо мика	Истори я	ОДНК НР
1-4 кл.	90,26%								
5-9 кл.	100%	88.62%	68.97%	95.53%	79.21%			83.74%	94.12%
10-11 кл.	100%	100%	93.33%	100%	100%	100%	100%	100%	

1-11 кл.	95,1%	89.27%	72.55%	95.79%	81.95%	100%	100%	85.87%	94.12%
----------	-------	--------	--------	--------	--------	------	------	--------	--------

ВЫВОД: По предметам социально-экономического циклов наблюдается снижение на 2-10%. Успеваемость по всем предметам составляет 100%.

ТЕХНОЛОГИЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОБЖ, ИЗО, МУЗЫКА

2018-2019	Техн.	Физ-ра	ОБЖ	ИЗО	Музыка	Искусство
1-4 кл.	100%	100%		100%	100%	
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10-11 кл.		100%	100%			
1-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2019-2020	Техн.	Физ-ра	ОБЖ	ИЗО	Музыка	
1-4 кл.	100%	100%		100%	100%	
5-9 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	
10-11 кл.		100%	100%			
1-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%	

2020-2021	Техн.	Физ-ра	ОБЖ	ИЗО	Музыка
1-4 кл.	100%	100%		100%	100%
5-9 кл.	100%	100%	100%	99%	100%
10-11 кл.		100%	100%		
1-11 кл.	100%	100%	100%	100%	100%

ВЫВОД: По предметам технология, физическая культура, ОБЖ, ИЗО, музыка, искусство качество и успеваемость составляют 100%.

В течение года в лицее были слабоуспевающие дети:

Класс	ФИО обучающегося	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Учебный год
2а	Шакирова Азалия Ильнаровна				Математика Русский язык
2б	Галиев Дамир Алисович				Математика Русский язык
2в	Муллагалиев Ильзат Азатович	Русский язык			
3б	Габидуллин Раяз Русланович				Родной (татарский) язык
3б	Латыйпов Динар Фазылович				Родной (татарский) язык
3в	Султанов Мурат Булатович			Английский язык (Гараева А.Ф.)	Родной (татарский) язык
4а	Нафиков Данис Маратович	Русский язык Татар теле	Русский язык	Математика Английский язык Харисова В.С)	Математика
4а	Нуруллина Ралина Раилевна			Английский язык (Гараева	

				А.Ф.)	
6а	Шамсимухаметова Айсылу Айратовна	Математика (Гаспарян Л.А.)			
6б	Максутов Ислам Ильназович	Математика (Гаспарян Л.А.) Русский язык Литература (Фазилова С.В.)	Математика (Гаспарян Л.А.) Литература (Фазилова С.В.)		
6б	Губочкина Варвара Сергеевна		Математика (Гаспарян Л.А.)		
7б	Галлямов Рунар Альбертович	Геометрия (Хасанова Г.Н.)		Литература (Халиуллина Л.И.)	
7б	Саргсян Симон Арташесович	Русский язык (Халиуллина Л.И.)	Русский язык (Халиуллина Л.И.)		
7б	Абсаттаров Ислам Илхомович				Геометрия (Хасанова Г.Н.)
7б	Ремеев Айнур Альбертович			Русский язык (Халиуллина Л.И.)	Геометрия (Хасанова Г.Н.)
8а	Набиева Гульнар Айдаровна	Русский язык (Ахметшина Ч.Т.)	Геометрия Алгебра (Латипова А.Ф.)		Геометрия (Латипова А.Ф.)
8а	Фахразиев Айнур Айдарович		Алгебра (Латипова А.Ф.)	Русский язык (Ахметшина Ч.Т.)	Геометрия (Латипова А.Ф.) Русский язык (Ахметшина Ч.Т.)
8а	Абсаттаров Тимур Илхомович		Русский язык (Ахметшина Ч.Т.)		
8а	Назмиев Рамис Зулфарисович			Русский язык (Ахметшина Ч.Т.)	
8б	Шакиров Камиль Ильнарович	Алгебра (Гаспарян Л.А.)	Алгебра Геометрия (Гаспарян Л.А.)	Русский язык (Ахметшина Ч.Т.)	
8б	Умарова Зарафшон Фарходовна		Алгебра Геометрия (Гаспарян Л.А.) Русский язык (Ахметшина Ч.Т.)	Русский язык (Ахметшина Ч.Т.)	

8б	Муллаянов Айрат Анасович		Русский язык (Ахметшина Ч.Т.)	Геометрия Алгебра (Латипова А.Ф.) Русский язык Литература (Ахметшина Ч.Т.)	
9а	Бадиков Ильназ Ильфатович	Алгебра Геометрия (Гаспарян Л.А.) Русский язык (Хазиева С.Р.)	Русский язык (Хазиева С.Р.) Химия (Хафаева Р.М.)	Литература (Хазиева С.Р.) Английский язык (Гараева А.Ф.)	
9б	Мунасипова Адиля Ирековна	Алгебра Геометрия (Латипова А.Ф.)			
9б	Нафиков Марсель Маратович	Алгебра Геометрия (Латипова А.Ф.)		Алгебра (Латипова А.Ф.)	
9б	Зарипов Ислам Салаватович	Геометрия (Латипова А.Ф.)		Алгебра (Латипова А.Ф.)	
9б	Разиев Айназ Альфисович			Алгебра (Латипова А.Ф.)	
9б	Хафизов Шамиль Рамилевич			Геометрия (Латипова А.Ф.)	
10а	Аглямова М.Б., Барсегян Э.М., Виноградов Р.И., Заяев И.Р., Муртазин И.А., Хакимов А.А., Шаяхметов Х.А.				Математика (Закирянова А.А.)
10а	Гарифуллина Айсылу Ильясов Рамиль				Русский язык (Халиуллина Л.И.)

Выявлены следующие причины неуспеваемости:

- хроническое или эпизодическое уклонение от учебы;
- не имеют базы знаний, в связи с низким уровнем способностей и отсутствием навыков умственного труда;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- недостаточная дифференцированная работа со стороны учителей.

В течение года проводилась работа педагогическим коллективом школы по профилактике неуспеваемости:

- проводилась работа по профилактике правонарушений и неуспеваемости, куда приглашались родители вместе с детьми для беседы. В результате чего, многие учащиеся, неуспевающие в течение четвертей, закончили успешно учебный год и переведены в следующие классы;

- постоянно отслеживалась успеваемость и посещаемость занятий по классным журналам, проводился анализ на педагогических советах, совещаниях при директоре;
- проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками, имеющими неуспевающих учащихся;
- учителя осуществляли дифференцированный подход в урочное время и индивидуальную работу во внеурочное время;
- проводились индивидуальные беседы с родителями тех учащихся, которые вызвали обеспокоенность педагогического коллектива по успеваемости и посещаемости, как классными руководителями, так и заместителями директора;
- было организовано посещение на дому неуспевающих учащихся классными руководителями.

Рекомендации:

1. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов проведения урока, изучению стандартов, единых требований к оценке знаний учащихся.
2. Создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством активного применения технологий системно – деятельностного подхода к обучению.
3. Педагогам, обучающиеся которых показывают стабильные отрицательные результаты (указанным в таблице) - составить индивидуальные маршруты, организовать индивидуальную работу с вышеуказанными обучающимися.
4. Руководителю ШМО учителей русского языка и литературы Хазиевой С.Р., ШМО учителей математики Хасановой Г.Н., ШМО учителей начальных классов Ашраповой Ч.М. проанализировать работу педагогов по реализации индивидуальных маршрутов неуспевающих обучающихся к концу 1 четверти.

Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ

Была проведена огромная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. Это:

- своевременный мониторинг уровня качества знаний по изучаемым разделам предметов выбранных в качестве сдачи ЕГЭ, ОГЭ;
- своевременная коррекция пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе работ, систематическая работа учителей – предметников по подготовке учеников к ЕГЭ, ОГЭ;
- проведение диагностических работ по предметам;
- качественное проведение пробных ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам;
- посещение консультаций по всем предметам ЕГЭ, ОГЭ;
- консультации со слабоуспевающими учащимися;
- работа проектов «ОГЭ на пять», «ОГЭ без двоек», «ЕГЭ на 100», «ЕГЭ без двоек»;
- организация и проведение тематических родительских собраний.

Выбор предметов ЕГЭ - 2019

	Русский язык	Матем П	Матем Б	Химия	Биология	Физика	Общество	История	Английский язык
2018-2019 учебный год	ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ								
	16	12	4	8	3	3	4	2	1
	100%	75%	25%	50%	19%	19%	25%	12,5 %	6 %
	81,5	65,42	4,5	77	68,67	63	55,5	45	80

Выбор предметов ЕГЭ - 2020

	Русский язык	Матем П	Матем Б	Химия	Биология	Физика	Общество	История	Английский язык	Информатика	Родной язык
2019-2020 учебный год	ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ										
	24	13		6	6	8	10	1	6	1	1
	89%	48%		40%	40%	53%	83%	8%	50%	8%	8%
	73,50	56,15		71,17	52,17	59,13	64,40	47	77,17	73	86

Выбор предметов ЕГЭ - 2021

	Русский язык	Матем П	Матем Б	Химия	Биология	Физика	Общество	История
2020-2021 учебный год	ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ							
	16	7		7	7	4	4	2
	100%	44%		44%	44%	25%	25%	12,5 %
	76,13	66,57		84,71	68,67	52,50	56,50	54,50

Выбор предметов ЕГЭ - 2022

	Русский язык	Матем П	Матем Б	Химия	Физика	Общество	История	Английский язык
2021-2022 учебный год	ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ							
	12	5	7	3	2	7	5	2
	100%	42%	58%	25%	17%	58%	42%	17%
	69,67	73,2	5,0	78,67	48,5	66,71	51,2	86

Результаты Единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2022 год

	2019-2020 учебный год 24 учащихся			2020-2021 учебный год 17 учащихся			2021-2022 учебный год 12 учащихся		
	Не прошл и min	Выше 80 б.	Ср.балл	Не прошл и min	Выше 80 б.	Ср.балл	Не прошли min	Выше 80 б.	Ср.балл
Русский язык	0	10	73,50	0	8	76,13	0	3	69,67
Математика (БУ)							0		5,0
Математика (ПУ)	0	0	56,15	0	0	66,57	0	1	73,2
Химия	0	1	71,17	0	4	84,71	0	2	78,67
Биология	1	0	52,17	0	3	75,86			
Физика	1	1	59,13	0	0	52,50	0	0	48,5
История	0	0	47	0	0	54,50	0	0	51,2
Обществознание	1	0	64,40	0	0	56,50	0	1	66,71
Английский язык	0	3	77,17				0	1	86
Информатика	0	0	73						
Родной язык	0	1	86						
Итого	3	16	65	0	15	66,68	0	8	67,7

		Русский язык	Математика	Общество	Английский	Химия	Физика	История	СРЕДНИЙ БАЛЛ
1	Ахмадеев Рафгат Хадисович	61		59				43	54,33
2	Габдрахманова Аиша Ниязовна	80		59				51	63,33
3	Газетдинова Азалия Радиковна	69		74				54	65,67
4	Хайруллина Алия Рустемовна	94		72				63	76,33
5	Хантимерова Камиля Рамилевна	96		90	97				94,33
6	Шакирова Гульяр Ильгамовна	72		59	76				69
7	Якубова Лилия Наильевна	61		54				45	53,33

8	Аглиев Ильдан Марселевич	48	70			64			60,67
9	Аминова Алина Рафаэлевна	76	82			82	52		73
10	Кондратьев Динар Айратович	59	72						65,5
11	Шакирянов Рузаль Райханович	70	78			90	45		79,33
12	Шириев Ильмир Расимович	50	64						53
	ЛИЦЕЙ	69,67	73,2	66,71	86,5	78,67	48,5	51,2	67,32
	РАЙОН	72,41	59,97	65,29	84,75	69,63	55,79	64,25	67,44
	РТ	72,82	64,07	67,07	80,39	61,57	59,3	64,42	
	РФ	68,3	56,9	59,9	73,3	54,3	54,1	58	

Выводы:

В целом подготовка к ЕГЭ-2022 по всем предметам была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам.

Результаты по **математике** (Зиннатуллина Р.З.) , **английскому языку** (Нуриева Л.Л.) и **химии** (Хафаева Р.М.), выше республиканских и районных показателей, что указывает на качественную подготовку учащихся по данным предметам в соответствии с федеральными стандартами, высокую квалификацию учителей и системность в их работе. По **русскому языку** (Хазиева С.Р.) **физике** (Минниярова Л.Б.), по **истории** (Латыпов А.Р.), результаты ниже районных и республиканских. Все это указывает на невысокую продуктивность методов и приёмов, применяемых в работе учителями данных предметов.

Доля выпускников, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов составляет 42% (5 учащихся) - 8 высоких баллов, в прошлом году 62,5% (10 учащихся) - 15 высоких баллов. В 2022 году не было обучающихся не прошедших минимальный порог.

Поступили в образовательные организации высшего образования или профессиональные образовательные организации на направления подготовки или специальности, соответствующие профилю выпускного класса – 10 обучающихся (83%).

Вывод: государственную итоговую аттестацию за курс средней школы прошли все учащиеся и получили аттестат. Аттестат с отличием РФ получили 4(33%) выпускников.

ОГЭ

Средняя оценка	Русс. язык	Мат-ка	Химия	Биология	Англ. язык	Общ-ние	Физика	География	Инф-ка	Род.яз
2019	4,10	4,22	4,71	4,41		3,40	4	3,33	4,20	5
РАЙОН	3,83	3,97	4,22	4,28	5	3,43	4,04	3,81	3,73	
Кол-во уч-в	41	41	17	27	0	5	2	3	20	8
2021	3,85	3,83	4,7	3,7	4	4,2	4,5	3,9	4,3	5
РАЙОН	3,81	3,78								
Кол-во уч-в	47	47	9	3	5	5	2	10	12	1
2022	3,83	3,6	4,57	4,0	4,6	3,5	3,25	4,43	3,59	4,0
РАЙОН	3,99	3,76	4,71	4,19	4,67	3,41	3,94	4,03	3,59	4,0
Кол-во уч-в	42	42	7	8	5	8	4	21	29	2

**Результаты экзаменов выпускников, получивших аттестат с отличием в 9 классе
в 2022 году**

№	Ф.И.О. полностью (по паспорту)	Оценка			
		рус	мат	по выб 1	по выб 2
1	Сайфуллина Адиля Ильшатовна	5	5		
2	Абдреева Ксения Андреевна	5	5	5	5
3	Смирнова Диана Игоревна	4	4	4	5
4	Абдуллина Азиля Робертовна	5	4	4	4

Результаты ГВЭ в 9-х классах 2021/2022 уч. года

№	Наименование	Русский язык, 9 кл					Математика, 9 кл				
		кол. уч.	"5"	"4"	"3"	"2"	кол. уч.	"5"	"4"	"3"	"2"
2	Муслумовский лицей	1	1				1	1			

Результаты ВПР

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Вариант проверочной работы в 5 классе состоял из двух частей:

- 1) диктант с заданиями по написанному тексту
- 2) задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
5а	27	26	3	13	6	4	3,1	85	62
5б	25	25	0	10	10	5	3,2	80	40
ИТОГО		51	3	23	16	9	3,15	82,5	51

Подтвердили годовую отметку - 26 чел., получили отметку выше – 0 чел., получили отметку ниже - 25 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) при написании диктанта допущены ошибки на
 - правописание безударных гласных в корне слова,
 - правописание тся и ться,
 - правописание суффиксов в именах прилагательных;
- 2) при выполнении части 2 допущены ошибки при:
 - постановке ударения в словах,
 - подборе синонимов к слову,
 - определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 6-х классах**

Работа состояла из 12 заданий:

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
6 а	25	24	1	4	10	9	2,9	63	21

6 б	21	21	3	10	7	1	3,6	91	59
6 в	24	23	1	9	8	5	3,3	78	43
ИТОГО		68	5	23	25	16	3,3	77	41

Подтвердили годовую отметку - 35 чел., получили отметку выше -3 чел., получили отметку ниже - 30 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращениях;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах

Работа состояла из 14 заданий.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
7 а	26	26	3	9	12	2	3,5	92	46
7 б	25	26	3	8	7	8	3,2	69	42
ИТОГО	52	52	6	17	19	10	3,4	81	44

Подтвердили годовую отметку - 30 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 20 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Орфоэпия полностью не отработана.
6. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
7. Не могут составить план, определить ключевые слова.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Работа состояла из 14 заданий.

Класс	Кол-во учащ-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
8 а	21	21	1	4	11	5	3	76	24
8 б	18	17	0	4	4	9	2,7	47	24
ИТОГО		38	1	8	15	14	2,9	62	24

Подтвердили годовую отметку- 17 учащихся, получили отметку выше- 0, получили отметку ниже - 21 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Расстановка знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах;
- 2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;
- 3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;
- 4) орфоэпия;
- 5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;
- 6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Работа состояла из 17 заданий.

Класс	Кол-во учащ-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качества
9 а	20	20	0	10	7	3	3,6	85	50
9 б	24	23	2	9	10	2	3,5	91	48
ИТОГО	44	43	2	19	17	5	3,6	88	49

Подтвердили годовую отметку -22 ученика, получили отметку выше- 4 ученика, получили отметку ниже – 17 учеников.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

В работе по математике проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качества
5а	27	26	12	8	6	0	4,2	100	77
5б	25	25	13	10	2	0	4,4	100	92
ИТОГО	52	51	26	18	8	0	4,3	100	85

Подтвердили годовую отметку – 41 ученик, получили отметку выше- 7 учеников, получили отметку ниже - 3 ученика

Типичные ошибки при выполнении работы:

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Работа состояла из 14 заданий

Класс	Кол-во учащ-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполн ения	% качества
6а	25	21	2	9	6	4	3,4	81	52
6б	21	19	6	10	2	1	4,1	95	84
6в	24	21	4	5	9	3	3,5	86	43
ИТОГО	70	61	12	24	17	8	3,7	87	60

Подтвердили годовую отметку - 31 ученик, получили отметку выше – 4 ученика, получили отметку ниже – 26 учеников.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Работа состояла из 13 заданий:

Класс	Кол-во учащ-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качества
7а	26	23	0	10	13	0	3,4	100	43
7б	25	24	1	9	14	0	3,5	100	42
ИТОГО	51	47	1	19	27	0	3,5	100	42,5

Подтвердили годовую отметку - 20 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 26 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Работа состояла из 16 заданий:

Класс	Кол-во учащ-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполн ения	% каче ства
8а	21	18	2	9	7	0	3,7	100	61
8б	18	17	2	6	7	2	4	88	47
ИТОГО	39	35	4	15	14	2	3,9	94	54

Подтвердили годовую отметку 22 ученика, получили отметку выше 3 ученика, получили отметку ниже 10 учеников.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Работа состояла из 19 заданий.

Класс	Кол-во учащ-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполн ения	% каче ства
9а	20	18	0	3	13	2	3	89	17
9б	24	24	2	4	17	1	3,3	96	25
ИТОГО	46	42	2	7	30	3	3,2	93	21

Подтвердили годовую отметку - 19 учеников, получили отметку выше - 3 ученика, получили отметку ниже - 20 учеников.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
5а	27	25	5	12	7	1	3,8	96	68
5б	25	25	5	19	1	0	4	100	96
ИТОГО	52	50	10	31	8	1	3,9	98	82

Подтвердили годовую отметку 27 учеников, получили отметку выше 14 учеников, получили отметку ниже 9 учащихся.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Работа состояла из 10 заданий

Класс	Кол-во учащ-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
6а	25	23	0	3	15	5	2,9	78	13
6б	21	21	0	13	7	1	3,6	95	62
6в	24	22	0	2	15	5	2,9	77	9
ИТОГО	70	66	0	18	37	11	3,1	83	28

Подтвердили годовую отметку – 5 учеников, получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 61 ученик.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии (концентрической) в 7а классе.

Работа состояла из 10 заданий

Класс	Кол-во учащ-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
7а	26	26	0	5	13	8	2,9	69	19
ИТОГО	26	26	0	5	13	8	2,9	69	19

Подтвердили годовую отметку - 1 ученик, получили отметку выше -0 , получили отметку ниже 25 учеников.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное чтение заданий, трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности, трудности вызвали вопросы о тканях, грибах.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 8б классе**

Работа состояла из 13 заданий.

Класс	Кол-во учащ-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качества
8б	18	17	0	6	5	6	3	65	35
ИТОГО	18	17	0	6	5	6	3	65	35

Подтвердили годовую отметку – 13 учеников, получили отметку выше – 0 учеников, получили отметку ниже - 4 учеников.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное чтение заданий, недостаточные знания обучающихся по разделу «Зоология».

Результаты ВПРпо истории в 6-9 классах
**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 6-х классах**

Работа состояла из 8 заданий:

Класс	Кол-во учащ-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качест ва
6а	25	24	0	2	18	4	2,9	83	8,3
6б	21	20	0	4	16	0	3,2	100	20
6в	24	24	1	5	13	5	3	79	25
ИТОГО	70	68	1	11	47	9	3	87	18

Подтвердили годовую отметку- 7 учеников, получили отметку выше – 0 учеников, получили отметку ниже - 61 учеников

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) неполные ответы на вопросы;
- 2) определение конкретного государства на карте;
- 3) выявление причинно – следственных связей;
- 4) неполное определение понятий

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 7б классе**

Работа состояла из 10 заданий

Класс	Кол-во учащ-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качеств а
7а	26	25	4	14	7	0	3,5	100	72
ИТОГО	26	25	4	14	7	0	3,5	100	72

Подтвердили годовую отметку 14 учеников, получили отметку выше 2 ученика, получили отметку ниже 9 учеников.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Соотношение иллюстраций и конкретных событий

2. Определение местности на карте
3. Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом
4. Определение смысла понятия

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8а классе

Работа состояла из 12 заданий

Класс	Кол-во учащ-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
8а	21	16	2	10	4	0	3,9	100	75
ИТОГО	21	16	2	10	4	0	3,9	100	75

Подтвердили годовую отметку – 9 учеников, получили отметку выше – 3 ученика, получили отметку ниже - 4 ученика.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Трудности в локализации событий по карте,

Установление соответствий между событиями и иллюстрациями, на которых эти события представлены

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9б классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
9б	24	21	0	9	6	6	3,1	71	43
ИТОГО	24	21	0	9	6	6	3,1	71	43

Подтвердили годовую отметку - 9 учеников, получили отметку выше – 1 ученик, получили отметку ниже – 11 учеников.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Дают название войны, а не конкретного сражения, которое имеется в виду в задании.
- 2) Не могут определить причинно – следственные связи
- 3) Не умеют аргументировать выбранную точку зрения
- 4) Не умеют находить необходимую информацию в историческом источнике
- 5) Не умеют работать с формулировкой задания, отвечают не на поставленные вопросы, дают неполный ответ

Результаты ВПР по обществознанию в 7-9 классах Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7а классе

Работа состояла из 8 заданий

Класс	Кол-во учащ-ся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
7а	26	26	12	10	4	0	4,3	100	85
ИТОГО	26	26	12	10	4	0	4,3	100	85

Подтвердили годовую отметку – 14 учеников, получили отметку выше – 5 учеников, получили отметку ниже – 7 учеников.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не объясняют смысл высказывания
2. Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни
3. Не могут объяснить ценность семьи для человека
4. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий)
5. На объяснение фразы известного человека
6. На поиск аргументов для подтверждения фразы

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Работа состояла из 9 заданий:

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
8б	18	16	1	7	8	0	3,6	100	50
ИТОГО	18	16	1	7	8	0	3,6	100	50

Подтвердили годовую отметку 8 учеников, получили отметку выше 1 ученик, получили отметку ниже – 7 учеников.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Неверное определение смысла конституционных положений
2. Неверное определение сфер общественной жизни
3. Неточное составление текста по опорным словам
4. На выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9а классе

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
9а	20	19	0	6	13	0	3,3	100	32
ИТОГО	20	19	0	6	13	0	3,3	100	32

Подтвердили годовую отметку 12 учеников, получили отметку выше 0 учеников, получили отметку ниже 7 учеников.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Установление соответствия между признаками и типами экономических систем
2. Установление соответствия между примерами и видами экономической деятельности
3. Определение уровня образования по представленному описанию
4. Составление сообщения о рыночном механизме

Результаты ВПР по физике в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Работа состояла из 11 заданий:

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
8а	21	14	0	6	8	0	3,4	100	43
ИТОГО	21	14	0	6	8	0	3,4	100	43

Подтвердили годовую отметку 5 учеников, получили отметку выше 0 учеников, получили отметку ниже 9 учеников.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком. Незнание формул при решении задач № 10,11. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 б классе
Работа состояла из 13 заданий

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
9б	24	21	9	9	3	0	4,2	100	86
ИТОГО	24	21	9	9	3	0	4,2	100	86

Подтвердили годовую отметку 17 учеников, получили отметку выше 3 ученика, получили отметку ниже 1 ученик.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Допущены ошибки при определении относительной атомной массы – получалось дробное число. В ответах отсутствуют единицы измерений.

Рекомендации:

Обратить внимание обучающихся на данные ошибки, прорешать подобные задания.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Работа состояла из 6 заданий

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества
8а	21	21	1	14	5	1	3,7	95	71
8б	18	16	0	3	10	3	3	81	19
ИТОГО	39	37	1	17	15	4	3,4	88	45

Подтвердили годовую отметку 15 учеников, получили отметку выше 2 ученика, получили отметку ниже 20 учеников.

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителям начальных классов, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Анализ достижений обучающихся

Школьный этап ВСОШ и РОШ

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году

Параллели	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участий
3-е	75	11
4-е	67	56
5-е	52	84
6-е	72	116
7-е	53	113
8-е	40	77
9-е	44	96
10-е	17	52
11-е	16	39
ИТОГО:	436	754

В среднем каждый участник принял участие в 1-2 олимпиадах школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников, так как общее количество участников школьного этапа составляет 608 обучающихся. Среди участников школьного этапа стали победителями 246 учащихся и призерами –398 учащихся.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Количество участников, победителей и призеров по предметам

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	48	14	13
Астрономия	10	2	2
Биология	32	5	13
География	39	8	11
Геология	22	5	11
Информатика	2	1	1
Искусство (МХК)	19	10	6
История	21	6	3
История Татарстана и татарского народа	6	2	1
Литература	43	8	25
Математика	29	5	5
Обществознание	14	5	7
Основы безопасности жизнедеятельности	39	10	10
Право	8	4	4

Родная (татарская) литература для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	43	9	5
Родная (татарская) литература для обучающихся школ с родным языком обучения	10	2	8
Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	63	16	26
Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	60	16	24
Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	28	9	19
Русский язык	54	14	37
Русский язык для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения	56	14	38
Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	11	6	5
Технология	15	5	3
Физика	21	5	3
Физическая культура	17	6	11
Химия	20	7	10
Экология	17	13	3
Экономика	7	-	5
Общий итог	754	217	319

Наибольший интерес у обучающихся вызывают предметы (% школьников, принявших участие в олимпиаде): родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения- 14,6%, родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения- 14%; русский язык- 12%, русский язык для обучающихся школ с родным (нерусским) языком обучения- 12,8%, английский язык- 11%)

Наиболее низкий процент участников: информатика- 0,5%, история Татарстана и татарского народа-1,4%, экономика-1,6, право- 1,8%.

Необходимо обратить внимание педагогов на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по основным предметам учебного плана.

Вывод:

Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно. Руководители ШМО на достаточно высоком уровне провели организационную работу по созданию условий для проведения олимпиады. Были соблюдены все регламентирующие процедуры, обеспечено присутствие ассистентов, вовремя размножены олимпиадные задания

Муниципальный этап ВСОШ и РОШ

В муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников приняли участие **135 (421 участник)** учащихся. Сравнительные данные в разрезе разных классов представлены в следующей таблице

Предмет	Кол-во уч.	Победители и призеры	Результат
Родной (татарский) язык для НШ	35	22 (5 поб, 17 приз)	63%

Родная (татарская) литература для НШ	2	1 (1приз)	50%
Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с РЯО	45	28 (9 поб, 19 приз)	62 %
Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с РЯО	14	8 (3 поб, 5 приз)	53%
Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	7	5 (3 поб, 2 призёр)	71%
Математика	27	7 (0 поб, 7 приз)	26 %
Английский язык	25	12 (1 поб, 11приз)	48 %
Биология	10	3 (3 призёра)	30 %
Русский язык	46	4 (4 призёра)	9 %
Русский язык для НШ	32	12 (2 поб, 10 приз)	32%
Литература	19	7 (2 поб, 5 приз)	37 %
Русская литература для НШ	26	11 (3 поб, 8 приз)	42%
Обществознание	5	3 (2 побед, 1 приз)	60 %
История	5	2 (0 поб, 2приз)	40 %
Экология	10	5 (0 поб. 5 приз)	50 %
Физическая культура	14	10 (2 поб, 10 приз)	86 %
ОБЖ	37	13 (13 приз)	35 %
Геология	8	2 (1 поб, 1 приз)	25 %
Технология	4	4 (0 поб, 2 приз)	50%
Химия	12	5 (3 поб, 2 приз)	42 %
Физика	8	1 (1 приз)	13 %
Право	4	1 (1 приз)	25%
Искусство (МХК)	3	0	0 %
Экономика	4	0	0%
История Татарстана и татарского народа	1	1	100%
Астрономия	5	0	0
География	13	1 (1приз)	8
	421	172	41%

**Анализ количественного состава победителей и призёров муниципального этапа
всероссийской и республиканской олимпиады школьников**

2019-2020 учебный год			Динамика призовых мест	2020-2021 учебный год			Динамика призовых мест	2021-2022 учебный год			Динамика призовых мест	2021-2022 учебный год			Динамика призовых мест
победители	призеры	ИТОГО		победители	призеры	победители		Победители	призеры	ИТОГО		Победители	призеры	ИТОГО	
31	124	155	+9	36	153	189	+34	42	130	172	-17	35	129	164	-8

Если сравнить результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад с результатами прошлых лет, наблюдается значительное уменьшение

победителей и призеров.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом количество призовых мест на муниципальном этапе уменьшилось на 8 позиций. Наблюдается увеличение призовых мест по предметам татарскому языку и литературе, английскому языку, русскому языку (НШ). Следует отметить, что по предметам астрономия, экономике, искусство (МХК), информатике нет результативности.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам;

- Участие одних и тех же учащихся в разных олимпиадах.

На основании вышеизложенного, **рекомендовано:**

1. Учителям-предметникам:

- совершенствовать работу с одаренными детьми, предусмотрев различные формы и методы индивидуальной работы;
- более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- готовить учащихся только по тем предметам, по которому обучающийся имеет стабильный результат.

2. Руководителям ШМО проанализировать результаты муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Муслимовского лицея.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Добровольческая деятельность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- праздники;
- ярмарки;
- вечера;
- встречи;
- экскурсии и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Муслюмовский лицей организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, детско-юношеского движения «Юнармия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в лицее проведено 7 общешкольных мероприятий, 15 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Муслюмовского лицея в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 %.

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Серебряная нота», «Сытый повар», «Школа танцев»);
- физкультурно-спортивное («Гимнастика», «Юный шахматист», «Волейбол+»);
- социально-гуманитарное («Юный журналист», «Вестник лицея», «Занимательная лингвистика», «Финансовая грамотность», «Театр, творчество и дети», «Семьеведение»);
- естественно-научное («Кристалл»);
- эколого-биологический («Юные краеведы и экологи»);
- техническое («Роботехника»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Серебряная нота», «Город мастеров», «Школа танцев»);
- физкультурно-спортивное («Гимнастика», «Юный шахматист», «Волейбол+»);
- социально-гуманитарное («Юный журналист», «Вестник лицея», «Занимательная лингвистика», «Финансовая грамотность», «Кунелле сэхнэ», «Театр, творчество и дети»);
- естественно-научное («Кристалл»);
- техническое («Роботехника»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Кунелле сэхнэ», «Театр, творчество и дети», по которым разработаны рабочие программы. Руководители кружка- Вагизова Г.Р., Муратова Р.М. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральном кружке занимались 30 обучающихся 3–8-х классов. Это 5% процентов обучающихся Школы.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юный атлет». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- гимнастика – 1 группы;
- шахматы – 1 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 36 обучающихся (8% обучающихся лицея).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены 9 спортивных мероприятий

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом стабильный. Исходя из результатов анкетирования, обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство обучающихся 11-х классов

	Учебное заведение	Количество
1	КГАУ (Казанский государственный аграрный университет), г.Казань	1
2	Набережночелнинский институт КФУ, г.Н.Челны	1
3	КФУ (Казанский федеральный университет)	4
4	КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет)	2
5	КГАСУ, Казанский государственный архитектурно-строительный университет	1
6	РГУП (Российский государственный университет правосудия)	1
7	НГПУ, (Набережночелнинский государственный педагогический университет)	2
	Всего поступили в вузы	12 (100%)

Трудоустройство обучающихся 9-х классов

№	Трудоустройство	Количество
1.	ГАПОУ "Альметьевский медицинский колледж"	1
2.	ГАПОУ "Мензелинский медицинский колледж"	2
3.	ГАПОУ «Муслумовский политехнический техникум»	9
4.	ГАПОУ КамСК им. Е.Н.Батенчука "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	2
5.	Нижекамский мед.колледж	1
6.	Альметьевский колледж физической культуры	1
7.	КФУ колледж.Н. Челны.	4
8.	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Лемаева» Нижекамск	1
9.	Челнинский КАМТЭК	1
10	Колледж Набережночелнинский филиал ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени Тимирязова (ИЭУП)	3
11	РГУП, г Казань	1
12	Набережночелнинский политехнический колледж	2
13	10 класс	15
	Всего поступили в ССУЗы	28 (65%)
	Продолжили обучение в 10 классе	15 (35 %)

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся. В 2021 – 2022 учебном году из выпускников 11 классов (12 человек) все поступили в высшие учебные заведения. Среди выпускников 9 классов (43 выпускника), 15 (35%) продолжают образование в лицее, 28 (65%) человек поступили в ССУЗы Республики Татарстан.

1.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика педагогических кадров

Согласно штатному расписанию, укомплектованность лицея педагогическими кадрами в 2021-2022 учебном году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 18,4 часов в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата.

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них	
		мужчин	Женщин
2020-2021	47	7	40

2021-2022	46	7	39
2022-2023	42	6	36

По образовательному уровню

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них	
		Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
2020-2021	45	44	1
2021-2022	46	44	2
2022-2023	42	40	2

По квалификационной категории

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них			
		Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Прошли СЗД	Не имеют категорию
2020-2021	45	13	22	2	8
2021-2022	46	16	20	2	8
2022-2023	42	16	20	-	6

По педагогическому стажу

Учебный год	До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
2020-2021	6	5	11	23
2021-2022	8	6	10	22
2022-2023	6	7	9	20

По возрасту

Учебный год	До 30 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-60 лет
2020-2021	4	15	9	11
2021-2022	8	13	11	13
2022-2023	6	14	11	11

Вывод: Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации учителей и поставить задачу до минимума сократить количество педагогических работников, не имеющих категорию.

Повышение квалификации педагогических кадров

На основании перспективного плана курсов повышения квалификации в 2022 году **15 педагогических работника прошли курсы ПК**. На курсах педагоги познакомились с современными достижениями в различных областях знаний, основными направлениями государственной политики, инновационными процессами в образовании и современными образовательными технологиями. Все педагоги прошли курсы по внедрению ФГОС. На сегодняшний день министерством образования и науки РТ с целью повышения эффективности курсов поставлена задача: прохождение курсов на базе ИРО РТ, КФУ.

№ п/п	ФИО	Дата	Обучающая организация
1	Авзалова Лиана Ильфаковна	22.04.2022 07.10.2022	ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ АНО ДПО «Академия менеджмента»

2	Ахметшина Чулпан Тагировна	26.03.2022	ГАОУ ДПО ИРО РТ
3	Галимов Ленар Рашитович	30.09.2022 26.04.2022	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ ЕИ КФУ
4	Гараева Алсу Флюоровна	20.06.2022 07.04.2022	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ ФГБОУ ВО «НГПУ»
5	Гимранова Ильмира Жовдатовна	25.03.2022 22.04.2022	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ ГАОУ ДПО ИРО РТ
6	Зиязова Алсу Фаварисовна	14.10.2022 24.02.2022	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ ФГБОУ ВО «НГПУ»
7	Камалетдинова Айгуль Наилевна	26.04.2022	ЕИ КФУ
8	Латыпова Гульнар Разифовна	29.03.2022	ГАОУ ДПО ИРО РТ
9	Нуриева Лилия Линаровна		
10	Нурисламов Артём Марселевич	24.06.2022 21.04.2022	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ ФГБОУ ВО «НГПУ»
11	Ситдикова Эльвера Дамировна	11.02.2022	ГАОУ ДПО ИРО РТ
12	Фазилова Светлана Викторовна	08.12.2022 03.11.2022	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ ФГБОУ ВО «НГПУ»
13	Хазиева Светлана Рустамовна	20.01.2022 10.02.2022	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ ФГБОУ ВО «НГПУ»
14	Хасанова Гузель Нурбаяновна		
15	Хатбуллин Тагир Ленарович	24.06.2022 30.09.2022	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ ГАОУ ДПО ИРО РТ

15 педагогов прошли обучение ДПО ПК по теме: «Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования» в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в объеме 72 часов.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников МБОУ Муслумовский лицей в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников.

В ходе аттестации, директором МБОУ Муслумовский лицей Ахметшиной Ч.Т., заместителем директора по МР Латыповой А.Г., ответственной за аттестацию в МБОУ Муслумовский лицей, проведены:

- заседания с целью рассмотрения портфолио педагогических работников для аттестации на установление первой и высшей категории;
- разъяснительная работа с педагогическими работниками по подготовке и проведению аттестации;
- составлен и утверждён перспективный график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками;
- проведены индивидуальные консультации с педагогическими работниками по аттестации на первую и высшую категорию.

Вопросы проведения аттестации педагогических работников рассматривались на совещаниях при директоре (протокол № 1 от 26.08.2022, протокол № 2 от 15.10.2022).

Численный состав педагогических работников МБОУ Муслумовский лицей на 9.01.2023 года составляет 42 педагога. Имеют высшую квалификационную категорию 16 педагогов, первую – 20 педагог, не имеют квалификационную категорию-6 педагогов.

В соответствии с пунктом 25 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.10.2021 № под-1369/21 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по аттестации педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с учётом решения аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан от 27.12.2022 № под-2324/22 «Об установлении первой и высшей квалификационных категорий педагогическим работникам образовательных организаций Республики Татарстан», по итогам рассмотрения заявлений педагогических работников МБОУ Муслумовский лицей в 2022-2023 учебном году прошли аттестацию на установление:

- 1) высшей квалификационной категории по должности «учитель» педагоги:
Заянова Л.Р., Иванова С.А., Латыпова А.Г., Ситдикова Э.Д., Халиуллина Л.И.
- 2) первой квалификационной категории по должности «учитель» педагог:
Сулейманова М.И.

Рекомендации для аттестованных педагогов:

Халиуллина Луиза Исмагиловна – продолжить работу по обобщению педагогического опыта, осуществлять его пропаганду и внедрять в практику работы на региональном, федеральном и международном уровнях.

Латыпова Алсу Галиевна - транслировать опыт практических результатов работы по инновационной деятельности.

Иванова Светлана Анасовна - транслировать опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, участвовать в профессиональных конкурсах

Ситдикова Эльвера Дамировна - продолжить работу по обобщению педагогического опыта, осуществлять его пропаганду и внедрять в практику работы на региональном, федеральном и международном уровнях.

Заянова Лилия Рафисовна - обобщить педагогический опыт работы в методических пособиях, брошюрах и сборниках, участвовать в профессиональных конкурсах.

Сулейманова Мунира Ирхатовна - обобщить педагогический опыт работы в методических пособиях, брошюрах и сборниках. Привлекать больше учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах с очным участием.

На 01.01.2022 года не аттестованы следующие педагогические работники:

№	ФИО	Должность	Причина
1	Ахметвалиева Камиля Расиловна	Учитель начальных классов	Четвёртый год работы в ОУ
2	Гимранова Ильмира Жовдатовна	Учитель физики	Третий год работы в ОУ
3	Сабирова Гульгена Габдельхаевна	Воспитатель ГПД	Третий год работы в ОУ
4	Марданшина Алина Ильгамовна	Учитель биологии	Второй год работы в ОУ
5	Салахутдинова Лейла Шавкатовна	Учитель английского языка	Второй год работы в ОУ
6	Закирянова Айгуль Альфировна	Учитель математики	Первый год работы в ОУ

В 2023-2024 учебном году планируется аттестация на установление квалификационных категорий следующих работников:

№	ФИО	Предмет	Последний срок прохождения аттестации	Категория	Планируемая категория
1	Арсланов Фасил Абелкасимович	Физкультура	2018	1	В
2	Гараева Алсу Флюровна	Английский язык	2018	I	В
3	Нуриева Лилия Линаровна	Английский язык	2018	В	В
4	Нурисламов Артём Марселевич	Физкультура	2018	1	1
5	Смелов Рустем Робертович	География	2018	I	1
6	Фазилова Светлана Викторовна				
7	Хатбуллин Тахир Ленарович	ОБЖ	2018	I	I

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками лицея на 2022-2023 уч.г. выполнен в полном объеме.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы лицея.
3. Полученные результаты по итогам повышения квалификации педагогических работников показывают правильность выбранной в школе стратегии формирования квалифицированного состава для решения задачи повышения качества образования через поиск педагогами новых форм и методов обучения и воспитания, внедрения инноваций в образовательный процесс.
4. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников на 2022-2023 учебный год показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.
5. Можно отметить, что:
 - а) повысилась культура оформления аттестационных материалов;
 - б) карта результативности большинства педагогов соответствуют современным требованиям, в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты работы по формированию здорового образа жизни; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

1.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на учебный год. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 12398

- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 2448 единиц в год
- объём учебного фонда - 7384

Количество учащихся	Количество учебников, необходимых для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом образовательных учреждений, экз.			
	Общее Количество	в том числе:		Количество учебников на одного ученика
		Федеральные	Региональные	
568	7384	5550	1704	13

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Объем основного фонда	19782 экз.
Художественная литература	
На татарском языке	3950 экз.
На русском языке	4703 экз.
Справочная литература	591 экз.
Методическая литература	3198 экз.
Учебные пособия	86
Фонд учебной литературы	
Федеральная	5550 экз.
Региональная	1704 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Выводы: Содержание образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям, а также в полной мере обеспечивается учебно-методическим и библиотечно-информационным сопровождением.

1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Лицей обеспечен всем необходимым оснащением для реализации образовательных программ всех учебных областей и осуществления внеурочной деятельности:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оснащенные регулирующимися по возрастным группам, ученическими столами и стульями;
- учебными кабинетами для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерскими швейного и обслуживающего труда, столярными, слесарными;
- кабинетами для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- кабинетом основ безопасности жизнедеятельности;
- спортивными залами, спортивными площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями для медицинского персонала, оборудованными медицинской техникой;
- административными и иными помещениями, оснащенными принтерами, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к Интернету;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- территорией с необходимым набором оснащенных зон (детская площадка, спортивная площадка).

№	Наименование	Количество
1.	ASUS X50N TUnon84 TK57-2048-160-DUD-RW(ноутбук)	1 шт
2.	Компьютер Beng	10 шт
3.	Behringer B215EUROLIVE2-полос.акуст.сист	2 шт
4.	Behringer UB1622FX-PRO-EURORACK микшерны	1 шт
5.	Shure SM58S-вокальный микрофон (50-15000Hz) с выключателем	2 шт
6.	Soundcraft EFX8-Микш.пульт 8 mono- 2 stereo- 2 aux-встроенный процессор	1 шт
7.	Yamaha PSR-E403 синтезатор	1 шт
8.	Активная акустическая система EUROSOUND BBR-115A	2 шт
9.	Активный субвуфер EUROSOUND BBR-118AC	2 шт
10.	Биологическая микролаборатория	15 шт
11.	Документ-камера	3 шт
12.	доска интерактивная	4 шт
13.	Интерактивная доска (проектор-крепление-кабель)	8 шт
14.	Интерактивное расписание 42дюйма-комп-ия:Управляющий ПК-не ниже Intel core i3- сенсорная рамка-видео панель Samsung	1 шт
15.	Интерактивное расписание 50 дюйма-производство Россия- комплектация: Управляющий ПК-сенсорная рамка Zaarg Tech- видео панель Samsung FullHD	1 шт
16.	Интерактивный беспроводный планшет Interwrite Mobi Learner 9IP500)	1 шт

17.	Интерактивный комплекс -InSchool-55 дюймов-комплектация:Управляющий ПК-сенсорная рамка-видео панель-роутер	1 шт
18.	Интерактивный цифровой микроскоп	2 шт
19.	Инфракрасная интерактивная доска SENSBOARD IR-9073	2 шт
20.	Камера для передачи изображений документов-наэкран в виде телевизионного сигнала или в иной электронной форме	2 шт
21.	Комплекс учебно-лабораторного оборудования (начальные классы)	2 шт
22.	Комплект учебно-лабораторного оборудования (Документ - камера Mimio View и Беспроводной планшет Mimio Pad)	1 шт
23.	Короткофокусный проектор SENSLIGHT DX-3500H	2 шт
24.	Микроскоп цифровой	1 шт
25.	Минилаборатория для начальной школы	32 шт
26.	Многофункциональное устройство	6 шт
27.	Мобильный комп.класс	1 шт
28.	Моноблок ICL S222Mi	7 шт
29.	Моноблок Lenovo	15 шт
30.	Моноблок P2360BK	3шт
31.	Мультимедийный проектор	7 шт
32.	Настенный экран	3шт
33.	Ноутбук	84 шт
34.	Обучающий диск Интерактивные плакаты Графики функций	1шт
35.	Обучающий диск по курсу Математика набор интерактивных заданий разных типов к параграфам и тематические контрольные работы для промежуточного контроля	3 шт
36.	Печатающее устройство Lexmark	8 шт
37.	Портативный компьютер преп RAYbook	20 шт
38.	Принтер	4 шт
39.	Интерактивная библиотека-Проекционный экран	1 шт
40.	Программно-аппаратный комплекс RAY B451	10 шт
41.	Радиосистема U-9900C Arthur Forty PSC (UHF) Вокальная радиосистема с 2	2шт
42.	Система опроса и тестирования (голосования) на 24 ученика VOTUM-25L	1шт
43.	Проектор EPSON EB-X400	1шт
44.	Сканирующее устройство Brother	2шт
45.	МФУ	6шт
46.	Кабинет химии (Экрос Аналитика)	1компл
47.	Кабинет физики (Экрос Аналитика)	1компл

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана	Имеются в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предметам учебного плана 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеется в наличии
	2.2. Документация ОУ	Имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеется в наличии
	2.4. Базы данных	Имеется в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения мастерских		Имеются в наличии
4. Компоненты оснащения спортивного зала		Имеются в наличии
5. Компоненты оснащения актового зала		Имеются в наличии

На основе СанПиНов в МБОУ Муслюмовский лицей оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ Муслюмовский лицей; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ Муслюмовский лицей, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования, установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС.

Задачи ВСОКО:

- Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- Осуществлять самообследование деятельности МБОУ Муслумовский лицей;
- Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, выявление соответствия существующих (создаваемых) условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС;
- Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- 6. Обеспечить доступность качественного образования;
- Оценить уровень образовательных достижений учащихся, оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- Анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи;
- Выявление тенденций в организации образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений, формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и ее субъектов.

Направления ВСОКО:

- качество (оценка) образовательных программ;
- качество (оценка) условий реализации образовательных программ;
- качество (оценка) образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Данный анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования.

В 2022-2023 учебном году администрация лицея совместно с руководителями ШМО проводили внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по предметам ФГОС (входные контрольные работы, административные контрольные работы – 2 раза в год, промежуточная аттестация), внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов государственной итоговой аттестации, ВШК за состоянием преподавания в параллелях, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами лицея. Администрацией лицея использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, классно-обобщающий, персональный, входной. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

В 2022-2023 учебном году контроль осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС:

- Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в неё изменений) требованиям ФГОС;
- Контроль условий реализации ООП.

ВШК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

Фронтальный контроль

Оценка ООП НОО, ООО, рабочей программы воспитания МБОУ Муслимовский лицей

С целью оценки соответствия структуры и содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта была проведена внутренняя экспертиза ООП НОО, ООО МБОУ Муслимовский лицей.

Основная образовательная программа НОО, ООО МБОУ Муслимовский лицей составлена на основании нормативно-правовых документов о введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования. Структура и содержание разделов основной образовательной программы НОО, ООО соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО.

Воспитательная программа начального общего образования (ВП НОО) МБОУ Муслимовский лицей составлена на основании нормативно-правовых документов о введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Воспитательная программа основного общего образования (ВП ООО) МБОУ Муслимовский лицей составлена на основании нормативно-правовых документов о введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Структура и содержание разделов воспитательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствуют требованиям ФГОС.

Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, кружкам

С целью оценки соответствия структуры и содержания программ требованиям ФГОС и локальным актам, выявления профессиональных затруднений учителей, оказания помощи по составлению календарно-тематического планирования, были проверены рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, кружкам. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что программы составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми «Положением о рабочих программах МБОУ Муслимовский лицей», содержание и планируемые результаты освоения учебных предметов соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; наблюдается система работы по организации повторения, отработку теоретического материала, с контрольно-измерительными материалами, тестами.

Контроль выполнения плана работы МБОУ Муслимовский лицей по подготовке выпускников 9,11 классов к ГИА, эффективности деятельности учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации выявил успехи и проблемы в период подготовки к государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году. Была проведена оценка состояния обеспечения реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, соответствия качества подготовки учащихся установленным требованиям, намечены пути коррекции недостатков. В ходе контроля были изучены уровень воспитанности обучающихся, образовательной подготовки, сформированность мотивации к обучению, сформированность классного коллектива, выявлены проблемы и путей коррекции знаний и поведения обучающихся. Была проведена работа с педагогическим коллективом по изучению порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА. Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА. Проходят индивидуально-групповые занятия в 9, 11 классах по подготовке к ГИА. Проведены родительские и классные собрания учащихся 9 и 11 классов по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Были организованы предварительные пробные ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору. Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия с учащимися. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему. Учителя

познакомили учащихся с формой проведения ОГЭ и ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, какими Internet-ресурсами они могут воспользоваться. В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью систематически делятся опытом подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на заседаниях ШМО, РМО. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость уроков учащихся 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Результаты контроля показали удовлетворительный уровень.

Классно-обобщающий контроль

В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель – родитель - школа, проверялось освоение стандартов за курс основной, средней школы, уровень развития.

В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 8,10 классах с целью получения информации о состоянии образовательного процесса, изучения комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов, обученности учащихся, включения учащихся в познавательную деятельность, стимулирования потребности школьников в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении, состояния социально-психологического климата в классном коллективе.

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

- посещение уроков и внеурочных занятий;
- выявление эффективности адаптационного периода;
- определение уровня готовности учащихся к обучению;
- документальный контроль (классные журналы, тетради учащихся, планы воспитательной работы);
- анализ классных журналов;
- социально-психологический климат в классном коллективе;
- беседы с классными руководителями и учителями-предметниками.

Выводы:

1. Учителя-предметники, работающие в 8,10 классах, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся 8,10 классов.

2. Классные руководители и педагог-психолог систематически проводят мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению обучения и профориентации учащихся 8, 10 классов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 8,10 классах:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;

- проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля по предметам;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);

- продолжить работу по расширению пространства социальной деятельности

обучающихся, создания условий для самовыражения школьников с целью профессионального самоопределения; а также проблеме формирования познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков с учетом собственных способностей и возможностей.

3. Учителям-предметникам использовать в работе с одарёнными учащимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Класно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний в проверяемых классах.

С целью выявления уровня школьной зрелости обучающихся 1-х классов, оценки уровня организации адаптационного периода первоклассников в сентябре была проведена стартовая диагностика в 1 классах. В октябре с целью выявления проблем, планирования коррекционной работы был проведен контроль успешности адаптации обучающихся 1,5-х классов.

Содержание контроля:

- собеседование, тестирование, анализ результатов;
- посещение уроков, внеурочной деятельности (анализ, самоанализ);
- наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных занятиях;
- анкетирование учащихся;
- собеседование с классным руководителем.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х классов к школе показали позитивную динамику.

Предметный

С целью контроля осуществления единых педагогических требований к образовательному процессу, соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; качество преподавания, проверка выполнения образовательных задач в рамках освоения образовательной программы, эффективное развитие познавательной активности учащихся через внедрение компетентностного подхода в обучении и воспитании на уроках, было изучено преподавание математики, русского языка в 5-11 классах, преподавание предметов «Физика», «География», «История», «Обществознание», выполнение практической части образовательных программ биологии, физики, химии.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету.

Проверкой установлено, что в школе созданы условия для организации и успешного осуществления преподавания предметов «Физика», «География», «История», «Обществознание»: школа укомплектована педагогическими кадрами по предметам.

Выводы и рекомендации:

1. Считать состояние преподавания предметов «Математика», «Информатика», «История», «Музыка», «Физика», «География», «История», «Обществознание» удовлетворительным;

2. Повышать качество образования через совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:

- систематического проведения работы по повторению и обобщению изученного материала;
- более активного внедрения в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения;
- применения активных форм организации деятельности школьников;
- организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала;
- четкой постановки целей и задач урока, выполнение которых требуется от обучающихся;
- активного внедрения в систему работы элементов инновационных технологий организации учебно-воспитательного процесса, которые базируются на началах личностно ориентированного обучения, дифференциации и индивидуализации, использовании КТ;
- соблюдения единых требований к оформлению письменных работ;
- усиления контроля за системой учета и контроля знаний по предмету, в соответствии с требованием образовательных программ, систематически проводить текущий контроль

домашних заданий.

3. Обеспечить проведение результативной работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время по темам, обеспечивающим выполнение базового уровня.

4. Активизировать работу с одарёнными учащимися путем привлечения школьников к решению задач повышенной сложности, олимпиадных заданий, участия в различных турнирах и конкурсах.

5. Неуклонно соблюдать санитарно-гигиенические требования к проведению урока.

Персональный контроль

В 2022-2023 учебном году с целью контроля реализации поставленных задач по совершенствованию профессионального и методического мастерства педагогов, качества проведения уроков, внеклассных мероприятий, организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, осуществлен контроль за работой молодых специалистов: учителя биологии Марданшиной А.И., учителя математики Закирянновой А.А., учителя английского языка Салахутдиновой Л.Ш., физики Гимрановой И.Ж., учителя начальных классов Авзаловой Л.И. Основные трудности:

- поиск организации урока, которая бы обеспечила самостоятельную деятельность учащихся, а также высокую мотивацию обучения;
- разработка структуры урока, где четко определены виды деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока;
- работа по обучению детей осуществлять рефлексивное действие на каждом этапе урока;
- использование эффективных современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;
- формирование мотивов учения;
- применение большинством педагогами объяснительного - иллюстративного обучения и др.

Посещались также уроки молодых специалистов с целью своевременного оказания методической помощи. Учителям необходимо выбрать такие методы обучения, чтобы ученик мог работать творчески. Для слабых и сильных учеников готовить специальные задания. Практиковать работу в группах и парах смешенного состава, устраивать консультации. На уроках наиболее полно реализовывать дифференцированное обучение, использовать задания для детей разного уровня обученности. Развивать у обучающихся самостоятельность по формулировке возникших в процессе урока затруднений и осуществлять их коррекцию, применять проблемно-поисковые методы обучения, посещать уроки опытных учителей.

Молодым учителям были закреплены учителя-наставники.

Аттестация педагогических работников

С целью изучения качества преподавания предметов, портфолио для подготовки представления работодателя и заявления педагога, был проведен персональный контроль учителей, проходящих аттестацию в 2022-2023 учебном году. В ходе проверки были посещены и проанализированы уроки, проведены контрольные работы, проверено выполнение программ, состояние внеурочной работы по предметам, методической работы, состояние воспитательной работы, организуемой учителями в качестве классных руководителей, изучена школьная документация.

Выводы:

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы;

2. Полученные результаты по итогам повышения квалификации педагогических работников показывают правильность выбранной в школе стратегии формирования квалифицированного состава для решения задачи повышения качества образования через поиск педагогами новых форм и методов обучения и воспитания, внедрения инноваций в образовательный процесс;

3. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников на начало 2021-2022 учебного года показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что

свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров;

4. В Муслюмовском лицее осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам, что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.

Тематический контроль

В 2022-2023 учебном году анализировались следующие моменты:

- Обеспечение качественного сопровождения введения и реализации ФГОС, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения;

- Выявление уровня школьной зрелости обучающихся 1-х классов;

- Выявление соответствия результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, уровня готовности обучающихся к обучению;

- Обеспечение системности воспитательной деятельности с учётом требований ФГОС;

- Занятость обучающихся во внеурочной деятельности, соответствие наполняемости нормативам, анализ посещаемости занятий, осуществлялась проверка состояния школьной документации;

- Успешность адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, планирования коррекционной работы;

- Контроль за созданием специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья; анализ эффективности организации индивидуального обучения;

- Организация работы с учащимися группы риска, выявление, предупреждение правонарушений;

- Состояние работы группы продленного дня; контроль посещаемости учащимися группы продленного дня, выполнения режима работы, качества самоподготовки учащихся в группе продленного дня;

- Проверка санитарно-гигиенического режима и питания школьников;

- Изучение эффективности реализации программы духовно-нравственного развития воспитания обучающихся;

- Контроль выполнения задач подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах; проверка формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных учащихся;

- Выполнение санитарно-гигиенических, здоровьесберегающих требований на уроках;

- Анализ эффективности преемственности различных ступеней школьного образования в соответствии с критериями ООП; оценка состояния работы по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся 1-9, 10-х классов; отслеживание процесса развития личностных и метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

- Изучение эффективности работы по организации контрольно-оценочной деятельности учителя в 1-ом классе при безотметочном обучении;

- Изучение и анализ удовлетворенности обучающихся и родителей образовательными услугами, в том числе по направлению внеурочной деятельности;

- Изучение состояния проведения консультационных занятий по подготовке к ГИА;

- Соблюдение единых требований при оформлении тетрадей;

- Проверка работы классных руководителей.

По итогам контроля подготовлены, анализированы информационно-аналитические справки, выявлены успехи и проблемы, намечены пути коррекции недостатков.

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, электронных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный

материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работ, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов: в ходе проверки было установлено, что многие педагоги успешно и качественно ведут документацию, своевременно записывают темы уроков, однако были выявлены и недостатки:

- Несвоевременное заполнение домашнего задания;
- Безотметочные уроки (при выборе формы работы «Ответ на уроке», «Домашнее задание»);
- Недостаточная накапливаемость оценок по отдельным предметам.

Состояние преподавания предметов в начальных классах

С целью контроля осуществления единых педагогических требований к образовательному процессу, соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта была проведена проверка уровня преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе.

Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составляется учителями в соответствии со стандартами. На уроках в обязательном порядке проводятся физкультминутки протяженностью по 1-2 минуты. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации), однако не используются интерактивные доски. На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на уроках.

Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися

С целью выявления реализации поставленных задач по совершенствованию профессионального и методического мастерства педагогов, качества проведения уроков, внеклассных мероприятий, организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС был проведен тематический контроль определения качества преподавания в соответствии с требованиями. В рамках контроля было организовано посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельности, индивидуальное собеседование,

проверка документации педагогов, беседы с обучающимися, педагогами, руководителями методических объединений. Проверкой установлено, что в школе созданы условия для организации и успешного осуществления преподавания: школа укомплектована педагогическими кадрами по предметам. Рабочее место учителя оснащено компьютерным оборудованием с выходом в интернет. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. В школе обеспечивается реализация государственных образовательных стандартов (минимумов содержания) в соответствии с нормативно-правовыми документами,

регламентирующими освоение образовательных программ по математическому циклу. Как установлено проверкой, все учащиеся обеспечены учебниками по предмету.

Мониторинг исследования качества преподавания предметов в школе, проведенный в сентябре - декабре 2022 года, показал, что на уроках, в основном, создаются оптимальные условия, обеспечивающие интенсивность формирования и удовлетворения познавательных потребностей обучающихся. Во всех классах реализуются образовательные программы, соответствующие ФГОС. Рабочие программы составлены учителями в соответствии со стандартами, используя учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с локальными актами образовательной организации. Программы прошли первичную экспертизу, рассмотрены на заседании ШМО, согласованы с заместителем директора, приняты на педагогическом совете и утверждены директором. В ходе проверки установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявляемые учителями, едины и учащимися в основном выполняются. Уроки начинаются с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетрадей и т.д.). На уроках проводятся физкультминутки, смена видов деятельности. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат соответствует требованиям.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. На уроках используются наглядные пособия, раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски, аудио- и видеоматериалы). Темы посещенных уроков, в основном, соответствуют календарно-тематическому планированию.

Проверка журналов показала, что записи тем, в основном, соответствуют записям в рабочих программах. Практическая часть по физике, химии выполняется в соответствии с планом. При проверке тетрадей выявлено, что учителя систематически и в соответствии с требованиями проверяют рабочие тетради обучающихся.

Входные контрольные работы

С целью выявления соответствия результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, уровня готовности обучающихся к обучению, получения объективной информации, улучшения управленческой деятельности, повышения качества образования, были проведены входные контрольные работы во 2-11 классах по русскому языку, математике и по предметам (выборочно, по графику) в сентябре 2022 года. Анализ контрольных работ показал, что за летний период несколько снизился процент качества и обученность по предметам. Результаты контрольных работ были анализированы на заседаниях ШМО, педагогическом совете, были намечены конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.

Изучение эффективности реализации программы духовно-нравственного развития воспитания обучающихся

Проверкой выявлено, что классные руководители в своей работе учитывают тот аспект, что часто основные культурные ценности учителя и ученика не совпадают в силу принадлежности к разным поколениям. Основной акцент делается на том, что общими ценностями учителей и учащихся продолжают выступать здоровье, семья, справедливость, преданность в дружбе, надёжность, образование, сострадание, доброта, уважительное отношение к окружающим, вежливость. Работа классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию учащихся ведется на должном уровне. Классные руководители используют разные формы: классные часы, беседы, тренинги, диспуты, ролевые игры, экскурсии, встречи с творческими людьми, ветеранами и др.

Воспитательная работа

Особую роль в осуществлении преемственности в обучении играют классные руководители, которые создают положительный микроклимат в коллективе. Классы дружные, как коллектив сформированы.

План воспитательной работы классными руководителями разработаны в соответствии со структурными требованиями. Цели и задачи воспитательной работы определены с учетом возрастных особенностей обучающихся. План воспитательных мероприятий в классе направлен на дальнейшее развитие личности, развитие творческого потенциала и познавательных способностей обучающихся.

Классные руководители регулярно проводят классные часы. Цели и задачи мероприятий вытекают из цели и задач воспитательной работы класса на год, форма и содержание классных мероприятий соответствуют возрасту учащихся.

Взаимоотношения классного руководителя и учащихся доброжелательные, психологическая атмосфера в классном коллективе благоприятная, что способствует успешной адаптации учащихся.

Контроль состояния дополнительного образования детей

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

Согласно плану ВСОКО проведён предварительный контроль внеурочной занятости учащихся 1-11-х классов.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). В мае и в сентябре 2022 года в МБОУ Муслумовский лицей были проведены родительские собрания, на которых родителей учеников познакомили с программой, направлениями, курсами внеурочной деятельности.

Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, внеурочная деятельность в 1-4 классах составляет:

	I	II	III	IV	Всего за 4 года обучения
Количество часов в год по классам (годам обучения)	330	340	340	340	1350
Количество часов в неделю по классам	10	10	10	10	

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, внеурочная деятельность в 5-9 классах составляет:

	V	VI	VII	VIII	IX	Всего за 5 лет обучения
Количество часов в год по классам (годам обучения)	350	350	350	350	350	1750
Количество часов в неделю по классам	10	10	10	10	10	

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня через 45 минут после последнего учебного занятия. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-4 класса составляет 35-45 минут, в 5-11 классах 45 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в МБОУ Муслюмовский лицей организуется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как кружки, секции, круглые столы, семинары, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно- исследовательскую деятельность, он-лайн занятия и т.д.

В целях развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре каждый понедельник в 1-11 классах организуются часы «Разговоры о важном», которые ведут классные руководители.

В целях развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью) в 1-4 классах проводятся часы «Функциональной грамотности».

Для раскрытия и реализации познавательных, интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся проводятся занятия: «Мои первые проекты», "В гостях у театра", «Путешествуем с английским», «Грамоте учиться-всегда пригодится» «Линия жизни», «Химия вокруг нас», «Химия в повседневной жизни».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены постановками, репетициями, выступлениями, которые способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей и занятиями «Веселые нотки», "Музыкальный калейдоскоп», «Мастерица».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности целью которых является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу представлены занятиями Клуба следопытов (2-4 кл) Клуб «ЮИД 5-7 кл), "Волонтерский отряд «Открытые сердца» (6-8 кл), Отряд профилактики правонарушений "Добровольцы" (9-10 кл), Школьный отряд «Юнармеец» (9-11 кл), "Прогресс" (реализация республиканского проекта SMS-дети) (6-7 кл).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в целях развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни проводятся занятия "Профессиональный навигатор" в 9-11 классах.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Большая воспитательная работа проводится на базе школьной библиотеки, которую дети посещают еженедельно.

В рамках внеурочной деятельности организована работа с одаренными детьми, ведётся подготовка к предметным олимпиадам, к конкурсам, соревнованиям, научно-практическим конференциям.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать,

чувствовать, принимать решения.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Большая воспитательная работа проводится на базе школьной библиотеки, которую дети посещают еженедельно.

В рамках внеурочной деятельности организована работа с одаренными детьми, ведётся подготовка к предметным олимпиадам, к конкурсам, соревнованиям, научно-практическим конференциям.

Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия обучающимся нравятся. Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в 1-11 классах в 2022-2023 учебном году соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО к разработке программ внеурочной деятельности, ООП НОО ООО СОО МБОУ Муслюмовский лицей и школьным локальным актам.
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:
 - действующая модель ВУД нацелена на тесное взаимодействие с ОУ, вошедшими в сетевое взаимодействие;
 - 90% обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности классными руководителями в рамках плана работы классного руководителя.
3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

В ходе контроля в текущем учебном году анализировалось занятие обучающихся в системе дополнительного образования, реализация программ дополнительного образования, выполнение программ дополнительного образования. По итогам контроля установлено:

1. Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях дополнительного образования составляет 90%;
2. Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий;
3. Журналы заполняются в соответствии с программным обеспечением;
4. Во всех кружках наблюдается сохранность численности воспитанников;
5. Программный материал выдан в полном объеме.

РАЗДЕЛ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	569
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	276
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	259

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	228 (41,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,83
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	73,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	372 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	61 (11 %)
– регионального уровня		55 (10 %)
– федерального уровня		4 (0,7%)
– международного уровня		2 (0,4 %)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (86%)
– с высшей		16 (38 %)
– первой		20 (48%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (33%)
– до 5 лет		6 (14%)
– больше 30 лет		8 (19%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (31%)
– до 30 лет		6 (14%)
– от 55 лет		7 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (83 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в	единиц	13

расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	569(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4